

# Буду я с тобой дружить, световозвращатель!

Классный час для учащихся начальной школы

В методическую  
копилку

Автор: Эльвира Вилсоровна НУРМУХАМЕТОВА,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Цель:** создать условия для формирования представлений о безопасности дорожного движения в тёмное время суток.

### Задачи:

1. познакомить детей со световозвращающими элементами, выяснить их принцип действия;
2. воспитывать дисциплинированных пешеходов;
3. развивать творческие способности.


### Методы и приёмы:

- ◆ **мотивации учебной деятельности:** создание проблемной ситуации, создание ситуаций занимательности;
- ◆ **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** демонстрация, иллюстрация, исследование;
- ◆ **формирования новых умений:** кейс-метод (решение ситуационных задач);
- ◆ **контроля результатов обучения:** презентация работы, создание творческого материального продукта;
- ◆ **стимулирования учебной деятельности:** создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### Оборудование:

- ◆ компьютер, электронная доска;
- ◆ зеркальце, предметы для отражения лучей солнечного света;
- ◆ мобильный телефон;
- ◆ листы для сочинения стихов;
- ◆ презентация по теме урока, социальный ролик;
- ◆ одежда и портфели учащихся;
- ◆ тесты для учащихся.

## План-конспект

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	Приветствие учащихся.  Ребята, сегодня вы будете юными исследователями. Кто такие исследователи?	Ученики становятся в круг.  <b>Ответы учащихся:</b> они наблюдают за каким-то объектом, проводят опыты и эксперименты, узнают новую информацию, размышляют, делают выводы.
<b>2. Постановка цели и задач</b>	У меня в руках моток ниток. Я буду задавать вопросы. Я оставляю конец нитки у себя и передаю моток любому ученику. Я начинаю. Сегодня по пути на работу я пересекла 3 раза проезжую часть.	После ответа оставляют в руке нить, а моток передают любому однокласснику. <b>Ответы учащихся:</b> — по пути в школу я перешёл две дороги; — перешёл 3 дороги; — 1 раз перешёл дорогу; — не переходил дорогу, но во дворе уступил дорогу проезжающей машине и т.д.
	<b>Что у нас получилось?</b> Пусть наша нить будет обозначать дорогу. Получается, что все мы связаны с дорогой. Она имеет в нашей жизни большое значение. И что бы нам не запутаться в этой паутине, надо знать и соблюдать правила дороги.	<b>Ответы учащихся:</b> паутина, верёвкой мы все связаны.
	<b>А теперь закройте глаза, встаньте на одну ногу. Что вы чувствуете?</b>  Вот так же неуверенно чувствуют себя водители и пешеходы в тёмное время суток.	<b>Ответы учащихся:</b> — ничего не видно; — можно потерять равновесие; — неуверенность.  Ученики садятся на места.
	<b>Я предлагаю вам ответить на вопросы теста.</b>  Догадались, чему будет посвящено сегодня наше исследование?	Ученики отвечают на вопросы теста. (Приложение 1.)  <b>Ответы учащихся:</b> — как вести себя на улице ночью; — как сберечь своё здоровье; — световозвращающие элементы.
<b>3. Изучение новой темы</b>	<b>Тема нашего занятия «Световозвращающие элементы».</b> <b>Какие вопросы у вас возникли после того, как вы узнали тему?</b>  Молодцы, вы задали очень важные вопросы. На них мы ответим в ходе нашего исследования.  Солнечный свет попадает на землю в виде луча. <b>Проведём эксперимент. Цель: узнать, что произойдёт с лучом света, если он встретит преграду.</b>	<b>Возникли вопросы:</b> — почему светоотражатели светятся в темноте? — с какого расстояния виден световозвращатель? — где купить?  Ученики по очереди подходят к окну, используют разные предметы, подставляя их под солнечные лучи. В ходе эксперимента выяснили, что такие предметы, как зеркальце, мобильный телефон, ложка отбрасывают «солнечные зайчики». Книга и тетрадь такого эффекта не дают.

Эксклюзивно в «ДДД»!



## Деятельность учителя

## Деятельность учащихся

**Эксклюзивно в «ДДД»!**

### Почему это происходит?

Солнечные лучи, встречая на своём пути преграду, не могут пройти сквозь неё. Они, как мячик, отскакивают и возвращаются в то же место. Если поверхность гладкая и блестящая, мы видим «солнечные зайчики».

### Ответы учащихся:

— эти предметы блестящие.

### Что служит источником света в ночное время?

### Ответы учащихся:

— лампы,  
— фонари на улице;  
— фонари машин;  
— костёр.

### Что же нужно сделать, чтобы тебя заметили водители в ночное время?

### Ответы учащихся:

— надеть такую одежду, чтобы она была заметна издалека для водителей.

Современные технологии помогают разрабатывать такие материалы, которые хорошо видны в темноте с большого расстояния. Свет от фар, попадая на такой материал, отражается и возвращается к водителю.

Просмотр видеофильма о световозвращающих элементах.

### Что нового вы узнали из этого фильма?

### Ответы учащихся:

Учитель приводит статистику, сколько ДТП с пешеходами произошло в тёмное время суток в городе (области, республике и т.п.), где находится школа, особо отмечая количество пострадавших в этих ДТП детей-пешеходов.

— если у человека на одежде есть световозвращающие элементы, он будет замечен в тёмное время при ближнем свете за 150 метров, при дальнем свете фар за 350 метров;  
— лучше использовать световозвращатели белого и жёлтого цвета;  
— световозвращатели лучше прикреплять на спине, груди, на обеих руках;  
— чем больше площадь световозвращателя, тем лучше тебя видно на ночной дороге.

### Я предлагаю проверить ваши портфели и одежду на наличие световозвращающих элементов.

Сделать это можно с помощью сотового телефона с камерой. Если на одежде есть световозвращающие материалы, то при фотографировании со вспышкой на фотографии эти места будут яркими и блестящими.

Учащиеся с помощью учителя фотографируются. На электронной доске видны результаты.

### Я предлагаю закончить наше исследование необычно. А именно: сочинить стихи по теме нашего занятия.

Для начала работы встанем в круг и будем называть по порядку цвета светофора.

Учащиеся становятся в круг. Называют цвета: красный, жёлтый, зелёный.  
Таким образом образуются 3 команды.

Учитель помогает работе групп.

Учащиеся получают листы для записи и в группе сочиняют стихи.

Презентация работы групп. Выступление учащихся. (Работы учащихся — в приложении 2.)

Учитель благодарит за работу.

### Ответы учащихся:

— теперь я знаю...  
— я хочу сказать спасибо...  
— мне понравилось выполнять работу вместе с ..., потому что...

## 4. Творческая работа

## 5. Рефлексия

### Приложение 1

#### Что должен сделать пешеход, чтобы стать заметнее для водителя?

- Зажечь свечу.
- Надеть световозвращающий жилет или иметь на одежде световозвращатели.
- Громко кричать, махать руками.

#### Почему световозвращатели так называют?

- Потому что они посылают свет на солнце.
- Они возвращают свет, если его отключили.
- Они возвращают свет в тот источник, откуда он пришёл.

#### Фликер — это:

- Страшный дикий зверь.
- Напиток из фруктов.
- Подвеска или значок — световозвращатель.

#### Как называют устройство на велосипеде, отражающее свет?

- Огонёк.
- Фонарь.
- Катафот.

#### Инспекторы ДПС носят световозвращающие жилеты:

- Для красоты.
- Для того чтобы укрыться от дождя и ветра.
- Для лучшей видимости.



### Приложение 2

*Мы запомним навсегда:  
Без браслетов никуда!*

*Буду я тебя любить,  
световозвращатель!  
Буду я с тобой дружить,  
световозвращатель!*

*Раз, два, три, четыре, пять!  
Без браслетов не гулять!*

*Очень важно на дороге  
Вечером и ночью:  
На одежде отражатель.  
Знаем это точно!*

*Ночью фликер должен быть.  
Не забудь его купить!*

*Тёмной ночью на дороге  
Применяйте фликеры!  
Чтобы вовремя тебя  
Заметили водители!*