

Согласовано
Зам. директора по ВР
МАОУ «ЦО №7»
Медведева Н.В.

от «12» августа 2021 года

Утверждаю
директор
МАОУ «ЦО №7»
Гудкова О.Ф.

Приказ №99-Д
от «12» августа 2021 года

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учись учиться»
направление «Общеинтеллектуальное»
5 класс

Составитель:
Кононович Ирина Николаевна
заведующая библиотекой

2021 - 2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения курса.....	5
3. Содержание курса.	7
4. Календарно-тематическое планирование курса.....	8
5. Учебно-методическое обеспечения курса	10

1. Пояснительная записка

Множество психологических и педагогических работ классиков дидактики и исследователей сферы образования настоящего посвящено идеям обучения школьников тому, как нужно учиться.

На развитие умений учиться взят также ориентир в новых образовательных стандартах. Однако практически этим вопросам всё ещё мало уделяется внимания в школе. Такое положение дел во многом связано с тем, что отдельно ей не обучают и не могут оказать помощь ученикам в управлении их учебной деятельностью.

Научить школьника эффективно учиться чрезвычайно важно по многим причинам:

- Умение учиться помогает эффективно овладевать знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность.

- Умение учиться приводит к качественным результатам обученности, а успех создаёт устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний.

- Умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика.

- Умение учиться является почти единственной возможностью ученика усвоить актуальные знания культуры, успевая за постоянным усложнением и ускорением научно-технического прогресса, обеспечивая востребованность приобретаемого опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, *обучение учению является краеугольной задачей* школьного образования. В такой образовательной среде **все** ученики могут быть успешными, приобретать нормативный культурный опыт относительно легко и с интересом, самостоятельно влияя на скорость и глубину продвижения в обучении и качество приобретаемых знаний.

Таким образом, разработанный курс формирует умение учиться, что в целом приводит к существенному приращению познавательного развития школьников. Курс «Учись учиться» предназначен для обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Цель курса:

- Формирование умений учиться на различном предметном учебном материале.
- Развитие общей обучаемости.
- Формирование своей позиции в учении (инициативы и самостоятельности).
- Обогащение опыта организации собственной учебной деятельности у школьников.
- Осуществление индивидуализации развития в ходе обучения.

Задачи курса:

- Развитие навыков рефлексии способов учебной деятельности.
- Формирование метапредметных универсальных учебных действий и интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
- Развитие познавательных процессов (восприятие, представление, мышление, воображение) и памяти.
- Развитие целенаправленного управления своей учебной деятельностью.
- Целенаправленное развитие общеучебных познавательных умений (стратегия подготовки домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий).

В ходе обучения учению наибольшее внимание предполагается уделить *развитию общеучебных умений.*

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие ответственного отношения к деятельности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие навыков произвольного управления своим вниманием и памятью;
- развитие способности самоконтроля и саморегуляции;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью.

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- развивать умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

- познакомиться с понятиями внимание, память, мышление, их виды.

- знать основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.

- научиться обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;

- развивать умения исключать предметы, понятия по разным параметрам;

- классифицировать предметы, понятия по разным параметрам;

- устанавливать связи по аналогии;

- развивать умения выделять главное и второстепенное;

- учиться находить существенные признаки предмета;

- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода, находить сходства и различия;

- уметь работать с текстом, с любой информацией.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса:

повышение уровня развития:

- восприятия устной и письменной информации;

- смысловой памяти, воображения;

- устойчивости, концентрации, объёма внимания;

- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;

- навыков самостоятельной работы;

- навыков планирования и контроля своей деятельности;

- адекватная самооценка своих возможностей.

- увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации;

- использование приёмов по развитию внимания и памяти;

- развитие навыков выдвижения версий, гипотез, аргументации своего мнения.

Форма контроля: предполагает диагностические срезы, результат которых определяют успешность при прохождении данного курса. Система оценки – безотметочная.

3. Содержание курса.

1. Вводное занятие, знакомство.

Инвентаризация возможностей: анализ качеств личности.

2. Готов ли я к учёбе: моё поведение на уроках

3. Труд – основа жизни. Учимся трудиться.

4. Что я должен делать, чтобы успешно учиться.

Составление программы достижений успехов в учёбе и поведении.

5. Воля, или путь к победе. Укрепление силы воли.

6. Умение планировать свою работу, постановка цели. Выбор способов действий, ведущих к достижению цели.

7. Моё учебное и внеучебное время, хронометраж времени.

8. Режим дня.

9. Тайм-менеджмент. Куда эффективней всего вкладывать время.

10. Учимся властвовать собой.

11. Моё свободное время, как его организовать.

12. Как сделать телевидение и интернет своими помощниками.

13. Я – читатель.

План действий по развитию навыков грамотного читателя.

14. Как читать книги. Умение правильно читать.

15. Работа с библиотечными ресурсами.

Поиск необходимой литературы.

16. Из чего книга состоит. Структура книги

17. Работа с книгой. Чтение – просмотр, выборочное чтение, чтение с проработкой материала. Знакомство с содержанием книги. Пометки, которыми можно воспользоваться при чтении текста. Составление тезисов.

18. Работа со справочной литературой. Энциклопедии, справочники.

Правила работы со справочными изданиями.

19. Работа с газетным материалом. Виды газет. Структура газеты.

20. Я – исследователь. Исследуем свои личностные особенности.

21. Внимание, рецепты внимания.

22. Работа с устным словом. Умение слушать. Способы сохранения устной информации: навыки конспектирования.

Устные сообщения обучающихся с последующим обсуждением.

23. Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний

24. Память, её значение в жизни человека.

Тренируем память.

25. Твои способности в твоей власти.

26. Сообщения, доклад, эссе. Построение сообщения.

Что нужно знать при подготовке доклада. Эссе и его структура.

27. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества.

28. Рекомендации по поиску информации в интернете.

Виды поиска. Поиск различных видов информации.

29. Нравственные нормы. Правила обращения в классе и школе.

30. Моё отношение к самому себе.

31. Программа саморазвития. Преодолеваем недостатки.

32. Каким я хочу быть. Мои планы в отношении учебы.

33. Чему я научился. Заключительное занятие

4. Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теори я.	Прак тика
1	Вводное занятие, знакомство. Инвентаризация возможностей: анализ качеств личности	1	1	
2	Готов ли я к учёбе в 5-м классах: моё поведение на уроках	1	0,5	0,5
3	Труд – основа жизни. Учимся трудиться.	1	1	
4	Что я должен делать, чтобы успешно учиться: составление программы достижений успехов в учёбе и поведении	1	0,5	0,5
5	Воля, или путь к победе. Укрепление силы воли.	1	1	
6	Умение планировать свою работу, постановка цели. Выбор способов действий, ведущих к достижению цели.	1	0,5	0,5
7	Моё учебное и внеучебное время, хронометраж времени.	1		1
8	Режим дня.	1		1
9	Тайм-менеджмент. Куда эффективней всего вкладывать время.	1	1	
10	Учитесь властвовать собой.	1	1	
11	Моё свободное время, как его организовать.	1	0,5	0,5
12	Как сделать телевидение и интернет своими помощниками.	1	1	
13	Я – читатель. План действий по развитию навыков грамотного читателя	1	0,5	0,5
14	Как читать книги. Умение правильно читать.	1	0,5	0,5
15	Работа с библиотечными ресурсами. Поиск необходимой литературы.	1		1
16	Из чего книга состоит: структура книги	1	1	
17	Работа с книгой. Чтение – просмотр, выборочное чтение, чтение с проработкой материала. Знакомство с	1		1

	содержанием книги. Пометки, которыми можно воспользоваться при чтении текста. Составление тезисов.			
18-19	Работа со справочной литературой. Энциклопедии, справочники. Правила работы со справочными изданиями	2	1	1
20	Работа с газетным материалом. Виды газет. Структура газеты.	1	1	
21	Я – исследователь. Исследуем свои личностные особенности.	1	0,5	0,5
22	Внимание, рецепты внимания.	1	1	
23	Работа с устным словом. Умение слушать. Способы сохранения устной информации: навыки конспектирования. Устные сообщения обучающихся с последующим обсуждением.	1	0,5	0,5
24	Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний	1	1	
25	Память, её значение в жизни человека. Тренируем память.	1	0,5	0,5
26	Твои способности в твоей власти.	1	1	
27	Сообщения, доклад, эссе. Построение сообщения. Что нужно знать при подготовке доклада. Эссе и его структура	1	1	
28	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2	1	
29	Рекомендации по поиску информации в интернете. Виды поиска. Поиск различных видов информации.	1	0,5	0,5
30	Нравственные нормы. Правила общения в классе и школе	1		1
31	Моё отношение к самому себе.	1		1
32	Программа саморазвития. Преодолеваем недостатки.	1		1
33	Каким я хочу быть. Мои планы в отношении учебы. Чему я научился. Заключительное занятие	1		1
	Итого за год	34	20	14

5. Учебно-методическое обеспечения курса

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться: книга для учителя. - М.:Просвещение,1987
2. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий.- М.:Просвещение,1980
3. Матвеева М.,Подкорытова Л. Познакомься – это ты.- Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 1999.
4. Меренков А.В. Самоопределение в учёбе, труде и отдыхе: учеб. пособие для учащихся 5-7 классов.- М.:Издательский дом «Академия», 2007
5. Нетопина С.А. Школьникам об учёбе и отдыхе: Книга для учащихся 4 – 7 классов.- М.:Просвещение,1983.
6. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! – М.:Знание,1986.
7. Руднянский Я. Как учиться?: Книга для учащихся.- М.:Просвещение,1992.