

Согласовано
Зам. директора по ВР
МАОУ «ЦО №7»
Медведева Н.В.

«12» августа 2021 года

Утверждаю
директор
МАОУ «ЦО №7»
Гудкова О.Ф.

Приказ №99-Д
от «12» августа 2021 года

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
направление «Общеинтеллектуальное»
11 класс

Составитель:
Фёдорова Елена Андреевна
учитель математики и
информатики
первой квалификационной
категории

2020 - 2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения курса.....	8
3. Содержание курса	11
5. Календарно-тематическое планирование	16
6. Методическое обеспечение курса	19

1. Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.»
(Старинная китайская поговорка)

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. С появлением «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». В Концепции закреплено положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Таким образом, новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им ключевых образовательных компетенций.

Что же такое компетентность? В федеральном государственном образовательном стандарте дается следующее определение понятия.

Компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Определенные таким образом цели образования, ориентируют учителя на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагают смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания. Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Именно поэтому одним из приоритетов современного образования является использование технологий проектного обучения.

В массовой практике чаще всего имеет место метод проектов, а проектное обучение используется немногими учителями. И это объясняется, прежде всего, тем, что у учителя-предметника не всегда есть возможность включить проектно-исследовательскую деятельность (как элемент технологии проектного обучения) на уроке, поскольку её организация требует наличия нескольких компьютеров в кабинете, а также **большого количества времени на:**

- объяснение теоретических основ данного вида работы (определение темы, постановка гипотезы, формулировка цели, планирование и т.д.),
- обучение школьников работе с информацией (отбор, анализ, обобщение и др.),
- подготовку к оформлению и защите результатов проекта.

В рамках одного предмета невозможно решить все эти проблемы, поэтому возникает необходимость в постепенном освоении проектно-исследовательского подхода через обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности **во внеурочное время.**

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании **цель исследовательской деятельности** – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Таким образом, работа кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приоритетное место среди ключевых компетенций, предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности. **Информационные компетенции** (учебно-познавательные) - это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать,

анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Содержание **коммуникативной компетенции** направлено на приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, выступая перед аудиторией. Школьники должны уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, диалог и др.

Таким образом, эффективная и грамотная организация деятельности кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут обеспечены возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

Цель и задачи кружка «Проектная деятельность»

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова **искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, творить**. Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе образования, то это будет выглядеть так:

искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и вносить свой вклад; быть солидарным; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

творить: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку

зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Исходя из выше сказанного **основной целью кружка «Проектная деятельность»** является: вооружение учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Повысить мотивацию к познанию окружающего мира путем активизации личностной позиции в образовательном процессе.
2. Приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки учащихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
3. Формировать умения и навыки работы с различными источниками информации.
4. Формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

По окончании курса ученик должен:

- уметь осознанно применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;
- уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;
- уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- владеть исследовательскими умениями и навыками;
- владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;
- уметь грамотно оформлять исследовательские работы;
- представлять (защищать) свои работы.

В ходе обучения учащимися будут выполнены работы: доклад, реферат, научно – исследовательская работа или проект.

Данные работы получают только словесную оценку, так как курс нацелен на привитие интереса к проектно-исследовательской деятельности, поощрение учащихся.

Итоговой формой контроля по курсу предполагается выполнение учебно – исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

Работы могут быть представлены на конференциях и конкурсах различных уровней (школьный, районный, региональный, российский, международный).

Фиксируются умения: выделение проблемы, определение цели и задач исследования, формулирование гипотезы, выделение объекта исследования, определение структуры работы, создание плана исследования, умение проводить эксперимент (наблюдения, исследования), анализ адекватности выбранных методов задаче, дать обоснование результатам исследования и сопоставить с целью и гипотезой, корректирование программы исследования.

3. Содержание курса

Основное содержание кружка

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладении учащимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. Исследовательская деятельность учащихся служит достижению одной из важнейших целей образования – научить детей

мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Разработанный курс стимулирует ученика на рефлексию материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет учащимся овладеть методами научно – исследовательской деятельности.

Учащимся самим предоставляется возможность выбора научного руководителя, темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, делает исследование интересным и нужным.

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Количество часов в неделю – 2 ч

Продолжительность обучения –1 год – 34 недели.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению её составных частей. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- искать, отбирать, анализировать информацию;
- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять результаты исследования (реферат, доклад, презентация).

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Образовательная программа позволяет освоить систему знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности.

ОУ создаёт следующие условия:

1. Организация обучения школьников проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

Форма организации – кружок.

2. Организация обучения теоретическим основам проектно-исследовательской деятельности (ПИД).

Учитель должен использовать проектную деятельность как один из методов обучения, побуждающий обучающегося занимать активную позицию, самостоятельно добывать, усваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку. Необходимо обеспечить руководство проектом со стороны педагогов, чтобы вести подготовку обучающихся к выполнению проектов в соответствии с этапами ПИД и соблюдением единых требований к оформлению результатов. Ведь каким бы ни был проектный продукт по своему виду и жанру, он должен «полностью соответствовать требованиям качества (актуальный, эстетичный, удобный в использовании, соответствующий заявленным целям).

3. Обучение поиску информации и её обработке.

Навыки поиска информации и эффективного использования её для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Поиск информации может осуществляться через литературные источники (библиотеки) и Интернет-ресурсы (домашний или школьный компьютер, подключённый к сети Интернет).

4. Обучение работе на ПК в различных программах (Microsoft Word, Power Point, Publisher и др). Для организации данного вида работы каждому обучающемуся необходимо занять место за компьютером, поскольку конечный результат (проект) будет оформлен в той программе, которую выберет ребёнок (группа). Знание и применение основ информатики в исследовательской деятельности.

5. Организация самостоятельной работы над проектом и его защиты.

Формы данной работы: индивидуальная, парная, групповая. Для реализации данного условия необходимо наличие компьютера.

Сопровождающую роль в учебно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Содержание обучения включает в себя пять блоков:

I. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. + Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).

II. Практикум работы на компьютере – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами (Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.

III. **Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.

IV. **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной деятельности.**

V. **Публичная презентация проекта (защита)**

Примерное распределение часов на изучение разделов

Класс/кол-во часов	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	Практикум работы на компьютере	Самостоятельная работа над проектом	Подготовка к представлению результатов	Презентация проекта (защита)
11 кл/ 68 ч	32	14	12	6	4

Обучение строится в 3 этапа:

1 этап организационно-подготовительный «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»; (теория: структура проекта, формы исследования проекта, критерии оценки)

2 этап: технологический «Работа над проектом»; (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа над проектом под руководством учителя)

3 этап: презентативный «Защита проекта» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов проектной деятельности, рефлексия)

5. Календарно-тематическое планирование

Общий объем – 70 часов

Раздел, тема	Всего	Лекцион.	Практ.
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности (Блок понятийной работы) – 30ч.	32		
1. Введение. Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.)		1	
2. Определение темы, объекта, предмета исследования			1
3. Цель и задачи исследования		1	
4. Научная гипотеза и её проверка		1	
5. Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент.		1	
6. Наблюдение. Основные задачи наблюдения.		1	
7. Условия проведения наблюдений.		1	
8. Эксперимент. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента.		1	
9. Планирование эксперимента.		1	
10. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.		1	
11. Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.		1	
12. Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: диаграммы.			1
13. Оформление результатов исследования: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения			1
14. Практикум: работа в парах по оформлению результатов исследования			1
15. Источники информации.		1	
16. Сбор и обработка информации		1	
17. Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по теме: «Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения».			1
18. Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме Обсуждение найденных материалов.			1
19. Библиографический поиск и работа с литературными источниками.		1	
20. Подбор источников информации (справочники, журналы и газеты, научная литература) в библиотеке.			1
21. Практикум в библиотеке: подбор литературных источников информации.			1
22. Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.		1	

23. Отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.		1	
24. Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой.		1	
25. Пр.р. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет.			1
26. Основные виды исследовательских работ. Доклад. Требования к его оформлению.		1	
27. Основные виды исследовательских работ. Реферат. Требования к его оформлению.		1	
28. Что такое проектно-исследовательская деятельность? Проект. Требования к оформлению проекта.		1	
29. Требования к оформлению работ (обобщение).		1	
30. Обобщение. Виды исследовательских работ.		1	
31. Ссылки и правила оформления ссылок.		1	
32. Оформление библиографического списка, Интернет – источников.		1	
Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере. (Блок технологический) – 16 ч	14		
33. Правила работы с техникой, техника безопасности.		1	
34. Компьютерные программы оформления работ.		1	
35. Компьютерное оформление реферата (Word).		1	
36. Пр.работа: MS Word – возможности программы.			1
37. Пр.работа: MS Excel – возможности программы.			1
38. Компьютерное оформление проекта в программе MS Power Point.			1
39. Возможности программы MS Power Point. Требования к оформлению презентации.			1
40. Пр.работа: MS Power Point.			2
41. Самостоятельная работа- работа в MS Word			1
42. Самостоятельная работа- работа в MS Excel			1
43. Создание мини проекта в группе.			1
44. Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала.			2
Раздел 3. Индивидуальное исследовательское задание (Блок самостоятельной работы (деятельности) -12ч.	12		
45. Организация индивидуальной научно - исследовательской работы.		1	
46. Составление индивидуальной рабочей программы исследования (алгоритм действия)		1	

47.- 48. Пр.р. Составление индивидуальной рабочей программы (составление плана исследования): 1.Выбор темы научного исследования. 2.Гипотеза. 3.Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. <ul style="list-style-type: none"> • Введение: введение в проблему, основные цель и задачи работы, аргументация актуальности выбранной темы. • Основная часть НИР: Методы исследование, составление плана исследования, полученные данные и результаты. Стиль изложения материала в основной части. • Обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы. исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. 4. Корректировка плана 5.Оформление результатов научного исследования			2
49. -56. Самостоятельная работа над проектом.			8
Раздел 4. Речевая компетенция учащегося. Основы психологических знаний. (Блок подготовки к представлению и защите (блок деятельности) – 6 ч. 57. Объем словаря (активного и пассивного) и осознание его употребления в речи. Практическое владение нормами литературного языка.	6	1	
58. Оценка речевых высказываний собеседника и художественного текста.		1	
59. Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Соответствие плана содержания и плана выражения в речи.		1	
60-61.Индивидуальный характер речи (словарь, интонация, образность)		2	
62. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		1	
Раздел 5. Представление и защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. – 4 ч.	4		
63.- 65. Выступление учащихся на научно-практической конференции.			3
66. Анализ выступления, самоанализ.			1
ИТОГО	68	34	34
ВСЕГО		68	

6. Методическое обеспечение курса

Литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
2. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
3. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»,2003.
4. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
7. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. центры'ВЛАДОС, 2000.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.