

**Согласовано**  
Зам. директора по ВР  
МАОУ «ЦО №7»  
Медведева Н.В.

«12» августа 2021 года

**Утверждаю**  
директор  
МАОУ «ЦО №7»  
Гудкова О.Ф.

Приказ №99-Д  
от «12» августа 2021 года

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Проблемные вопросы XX века»**  
направление «Общеинтеллектуальное»  
**11 класс**

***Составитель:***  
Мамонтова Екатерина  
Владимировна  
учитель истории  
первой квалификационной  
категории

**2021 - 2022 учебный год**

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Планируемые результаты освоения курса.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание курса ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Календарно-тематическое планирование. .... 7
5. Учебно-методическое обеспечение курса ..... 10

## **1. Пояснительная записка**

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материала, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в 20 веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Кружок «**Проблемные вопросы XX века**» рассчитан для учащихся 11 класса и ориентирован на тех, кто готовится к сдаче ЕГЭ по истории.

Данный элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

**Цель курса:** расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

Задачи курса:

углубить знания по предлагаемой проблеме;

познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;

сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;

повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

освоение приемов установления причинно-следственных связей.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

#### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы.**

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

#### **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

#### **Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

#### **Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.).**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

#### **Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.**

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

#### **Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

#### **Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

### **Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.**

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

## **2. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п.</b>	<b>Тема</b>	<b>содержание</b>	<b>формы проведения</b>	<b>дата</b>
1	<i>Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.</i>	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие» Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Бунге, Вышнеградского, Витте.	<i>Лекция, анализ документов-статистических данных</i>	
2	<i>Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?</i>	<i>Рассмотреть два основных подхода: традиционалистический и обновленческий в оценке России накануне революционных потрясений</i>	<i>Пресс-конференция (кейс-технология)</i>	
3	<i>Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?</i>	<i>Рассмотреть роль и место ГД. суждения некоторых авторов о больших возможностях, которые открывались перед этим представительным учреждением в деле политического устройства России.</i>	<i>Деловая игра-обсуждение</i>	
4	<i>Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин</i>	Герой, авантюрист, или патриот?	<i>анализ документов-обобщение (кейс-технология)</i>	

5	<i>Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность?</i>	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.	<i>Деловая игра-обсуждение</i>	
6				
7	<i>Гражданская война: новые подходы.</i>	Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Две армии одного народа. Причины победы «красных» и поражения «белых	<i>Урок-альтернатива</i>	
8	<i>В чем заключались успехи и издержки индустриализации</i>	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилетки. Главные итоги индустриализации. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	<i>Лекция, технология коллоквиума</i>	
9	<i>Нужна ли была коллективизация в СССР?</i>	Начало коллективизации. Этапы проведения. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства Чаянова.	<i>Лекция, анализ документов-статистических данных</i>	
10	<i>Культурная революция в СССР: была ли она?</i>	«Культурная революция»- политический лозунг и служила идеологическим целям	<i>Исследовательская работа</i>	
11	<i>А нужен ли был СССР?</i>	Могли бы прожить и выжить 15 стран СССР вне союза? Была ли альтернатива?	<i>«Круглый стол» Дискуссия</i>	
12	<i>Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)</i>	Причины, повод и ход советско-финской войны. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение	<i>Лекция, анализ документов - статистических данных</i>	



		войны. Версия В.Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «Зимней войне»?»		
12	<i>Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)</i>	Анализ ТАСС от 14 июня 1941 года и фактов, свидетельствующих о намерениях Германии напасть на СССР Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.	<i>«Круглый стол» Дискуссия</i>	
13	<i>Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР)</i>	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.	<i>Деловая игра-обсуждение</i>	
14	<i>Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)</i>	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл решающую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки Приказа.	<i>Лекция «Альтернатива Сталинградской битве»</i>	
15	<i>Цена победы СССР в Великой Отечественной войне</i>	Цена победы – большая кровь.	<i>«Круглый стол»</i>	
16	<i>От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.</i>	Анализ послевоенной ситуации. Кто развязал «холодную» войну? Взгляд современных отечественных историков на проблему «холодной» войны. Сравнительный анализ версий советских и западных историков о виновниках «холодной войны». Противники. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира.	<i>Лекция, документы</i>	
17	<i>Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы</i>	Восстановление народного хозяйства. Варианты политического развития.	<i>Урок-альтернатива</i>	
18	<i>Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?</i>	<i>Рассмотреть позитивные и негативные результаты реформ и сделать выводы и обобщение.</i>	<i>Пресс-конференция</i>	
19	<i>Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?</i>	<i>Диаметральные позиции в оценке этого периода: сторонников коммунистической перспективы и характеризующие этот период как</i>	<i>Урок-версия Урок – суд</i>	

		<i>«застой».</i>		
20	Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?	<i>Этапы правозащитного движения. Лидеры движения: А. Сахаров.</i>	лекция	
21	М.С. Горбачев: перестройка.	Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление».	<i>Урок-версия</i>	
22	<i>Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...</i>	Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года.	<i>Практикум Урок-исследование.</i>	
23			<i>Практикум Работа в малых группах.</i>	
24	Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года	<i>Распад СССР. Беловежские соглашения.</i>	<i>Семинар с использованием видеоматериалов.</i>	
25-26	«Тяжелые переходные девяностые».	Личность в истории: Если бы не было Ельцина? Личность и реформы Чубайс, Гайдар «Шоковая терапия»	<i>Урок-исследование.</i>	
27	Кризис 1998 года.		<i>Практикум Работа в малых группах.</i>	
28	<i>Существовала ли «советская цивилизация»</i>	<i>Социалистический эксперимент-«тупик цивилизации», «империя зла».</i>	<i>«Мозговой штурм» - «плюсы» и «минусы»</i>	
29	<i>Почему Россия никак не догонит?</i>	<i>Анализ сравнительной таблицы по определенным позициям со странами: Англия, Франция, США, Италия</i>	<i>Урок - диалог</i>	
30	Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации?	<i>Перспективы модернизации. Плюсы и минусы современной экономики. Почему без серьезной демократизации не может быть серьезной модернизации.</i>	<i>Практикум</i>	
31			<i>Проблемно-проектная дискуссия</i>	
32	<i>Что вы знаете о других проблемах российской истории?</i>	<i>Выступления учащихся по различным проблемам истории.</i>	<i>Урок - диалог</i>	
32-34	<i>Зачет. «Моя гипотеза».</i>	<i>Выступления по защите выдвинутых проблем отечественной истории.</i>	<i>Защита</i>	

### **3. Учебно-методическое обеспечение курса**

#### Литература, использованная при подготовке программы;

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты.-М.,1989.
2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.М., 1992.
3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.-Л.,1994.
4. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. Суворов В. Ледокол. День. Новое время. – 1992.  
Кислицын С.А. История России в вопросах и ответах. Курс лекций. Ростов-на-Дону «Феникс» 1997 год.
6. В.Фортунатов. Россия в 2017. Питер, М-С-П, 2011 г.
7. Справочник учителя. История 5-11 классы. Экзамен, М.,2008 г.  
А.Музафаров. 10 мифов о России. Яуза, М., 2012г

#### Литература, рекомендованная для учащихся;

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
4. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.