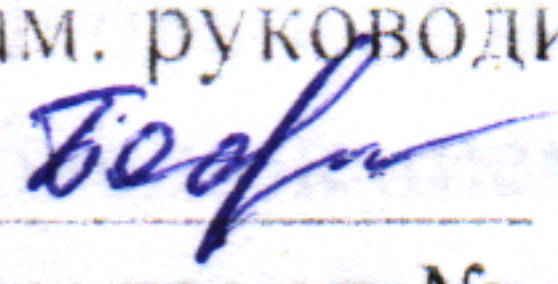
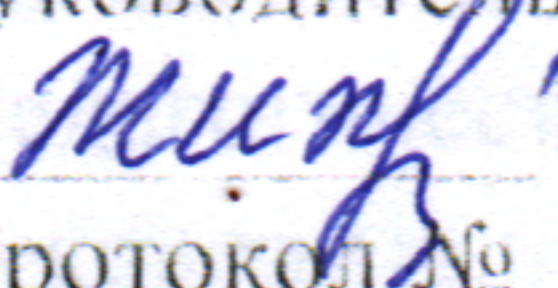
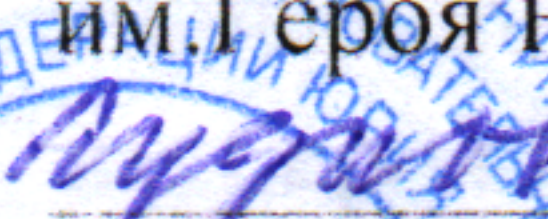


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова

Рассмотрено:
Школьным методическим
объединением
зам. руководителя СП по НМР
 Бессонова А.П.
Протокол №. от

Согласовано
Педагогическим советом
руководитель СП по ОО
 Тихомирова М.О.
Протокол №

Утверждаю
Приказ от
Директор МАОУ «ЦО №7»
им. Героя РФ Ю.С. Игитова
 О.Ф.Гудкова



Рабочая программа

Учебного курса
«Эволюция животных»

7 класс

Учитель 1КК: Пичугина Ю.В.

Нижняя Салда
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоение курса
3. Содержание курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Пояснительная записка

Программа факультатива «Эволюция животных» предназначена для изучения в общеобразовательных классах как подготовка к единому государственному экзамену и рассчитана на 34 ч в 7 классе, 1 час в неделю.

Цель названного курса

-дать учащимся более углубленную подготовку при изучении царства Животные.

Программа решает следующие **з а д а ч и** :

-приводит в систему имеющиеся знания о морфологии ,анатомии , систематике царств живой природы- ,расширяет имеющиеся знания ;

-развивает практические навыки при работе с лабораторным оборудованием , натуральными объектами ,гербариями ,муляжам ;

-развивает умения наблюдать ,сравнивать ,обобщать ,выявлять причинно-следственные связи ;

--помогает учащимся удержать в памяти биологические знания ,формируя целостнопредставление об организмах .

Программа включает курс биологии 7 класса базового уровня .

Однако содержание тем расширено: вводятся новые понятия ,термины ; более подробно изучается строение тканей животных ,системы органов животного и человека ;расширяются знания о видовом многообразии.

На занятиях предполагается максимальное использование различных наглядных материалов. В программу включены лабораторные работы за курс биологии 7 класса.

Обучающие цели курса биологии на основной ступени общеобразовательной школы :

•изучение биологических теорий ,концепций ,законов и закономерностей в целях объяснения природных процессов и явлений и обоснования практических рекомендаций в основных областях применения биологических знаний ;

•формирование у учащихся знаний научно-практического характера с

позиций экологической этики ,норм и правил рационального природопользования ;

•развитие ценностно-смысловой деятельности на основе понимания ценностей природы и жизни .

Развивающие цели биологического образования :

интеллектуальное развитие личности ученика ;

•приобретение коммуникативных и исследовательских умений ;развитие познавательных интересов и потребностей ,способностей к проявлению эколого-гуманистической позиции в общении с природой и людьми .

Воспитательные цели :

•формирование у учащихся научного мировоззрения ;

•становление ценностных ориентаций ,базирующихся на осознании универсальной ценности природы и абсолютной ценности жизни ;

•развитие эмоционального ,эстетического и познавательного восприятия природы .

В программе значительно усилена межпредметная интеграция естественно-научных знаний ,подчеркнута необходимость синтеза биологических знаний с математикой и определена связь биологии с обществознанием .

Содержание базового общеобразовательного курса отражает уровни организации и основные свойства живой материи ,что способствует формированию научного мировоззрения и осознанию учащимися целостности современной научной картины мира .

Формы и методы контроля:

- устный фронтальный опрос;
- решение задачи (устно или письменно);
- сравнение признаков изучаемых объектов;
- индивидуальные сообщения учащихся;
- письменные диктанты по терминам;
- тематические зачеты.

2. Планируемый результаты освоение курса.

В результате обучения учащиеся научится:

- определять общие признаки живого организма ;основные систематические категории ;
признаки подцарств ;типов животных,
- приводить примеры: усложнения растений и ж ивотных , приспособленности к среде обитания ;наиболее распространены: животных
- характеризовать строение ,функции животных как комплексного организма ; функции органов и систем органов животных ;основные признаки живого ;обмен веществ как основной признак жизни ;питание автотрофных и гетеротрофных организмов сапрофитов ,паразитов ,симбионтов ;дыхание ,передвижение веществ ,выделение конечных продуктов жизнедеятельности ;регуляцию деятельности организмов размножение ,рост ,развитие животных .

Учащийся получит возможность научиться

- основывать: взаимосвязь строения и функций органов и систем органов , организма и среды ;место растений ,животных в системе органического-го мира ; меры профилактики ,глистных заболеваний ;необходимость соблюдения правил личной гигиены,
- распознавать: организмы животных ;клетки ,ткани ,органы и системы органов животных ;наиболее распространенные виды животных своего региона
- характеризовать:строение и функции клеток бактерий ,грибов ,растений и животных ;типы животных-отряды насекомых ;царства живой при роды ;виды тканей растений и животных.
- уметь: работать с микроскопом и научно-популярной литературой; делать компьютерный проект;
конспектировать лекции за учителем;составлять структурированный план-конспект, реферат;
владеть языком предмета.

3. Содержание курса

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Лекции	Лабораторные работы
1.	Введение	2	2	0
2.	Подцарство Одноклеточные	2	1	1
3.	Подцарство Многоклеточные	30	20	10
	Итого	34	23	11

Лабораторные работы

№	Название
1	Лабораторная работа 1. Строение инфузории-туфельки.
2	Лабораторная работа 2. Особенности строения гидры.
3	Лабораторная работа 3 Движение дождевого червя
4	Лабораторная работа 4. Особенности организации Моллюсков
5	Лабораторная работа 5. Многообразие паукообразных.
6	Лабораторная работа 6 Многообразие насекомых
7	Лабораторная работа 7.Особенности строения рыб в связи с образом жизни
8	Лабораторная работа 8.Особенности строения лягушки в связи с образом жизни.
9	Лабораторная работа 9.Скелет лягушки
10	Лабораторная работа 10 .Скелет птицы
11	Лабораторная работа 11.Скелет млекопитающего.

4. Календарно-тематическое планирование 7класс.

№	Тема раздела	Кол. часов	№ ур.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение	2	1.	Многообразие органического мира. Современная систематика.		
			2.	Ч.Дарвин о многообразии органического мира.		
2.	Подцарство Одноклеточные	2	3.	Особенности организации Простейших. Л.Р.1. Строение инфузории-туфельки.		
			4.	Многообразие Простейших, их значение.		
3.	Подцарство Многоклеточные.	30.	5.	Губки как примитивные многоклеточные организмы.		
			6.	Особенности организации кишечнорастворимых. Л.Р.2 Особенности строения гидры.		
			7.	Особенности жизнедеятельности кишечнорастворимых.		
			8.	Многообразие кишечнорастворимых. Значение в природе.		
			9.	Особенности организации Плоских червей Класс Ресничные черви..		
			10.	Плоские черви- паразиты..		
			11.	Особенности организации типа Круглые черви.		
			12.	Особенности строения и жизнедеятельности типа Кольчатые черви.		
			13.	Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. Л.Р.3 Движение дождевого червя.		
			14.	Л.р.4.Особенности организации Моллюсков		
			15.	Систематика моллюсков.		
			16.	Общая хар-ка членистоногих. Ракообразные.		
			17.	Паукообразные Л.р.5. Многообразие паукообразных.		
			18.	Класс насекомые. Систематика.		
			19.	Отряды насекомых с неполным превращением.		
			20.	Отряды насекомых с полным превращением.		
			21.	Насекомые Л.р.6 Многообразие насекомых.		
			22.	Особенности организации Хордовых.		
			23.	Рыбы Л.Р. 7 Особенности строения рыб в связи с образом жизни.		
			24.	Основные группы рыб.		
			25.	Земноводные Л.Р.8 Особенности строения лягушки в связи с образом жизни.		
			26.	Класс земноводные, классификация, значение, происхождение.Л.Р.№9: Скелет лягушки.		

		27.	Класс пресмыкающиеся, классификация, происхождение.		
		28.	Класс птицы, характеристика, происхождение.Л.Р.№10: Скелет птицы.		
		29	Классификация ,экологические группы птиц.		
		30	Класс млекопитающие, происхождение .Л.Р.№ 11: Скелет млекопитающего.		
		31	Систематика млекопитающих		
		32	Систематика млекопитающих.		
		33	Обобщение :Царство животные.		
		34.	Обобщение Эволюция животных.		

5.Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биология для поступающих в вузы /под ред .акад .В .В .Ярыги-на --- М :. Высшая школа .2002,
2. *Каменский ,А .А .Биология /А .А .Каменский ,А .И .Ким и др - .М :.ЭКСМО , .2003*
3. *Петросова ,РА .Методические рекомендации по подготовке к централизованному тестированию .Биология /Р .А .Петросова ,Н .Н . Пилилченко ,В .С .Рохлов - .М .1999 ,.*
4. *Грин ,Н .Биология :в 3т / .Н .Грин ,УСтаут ,Д .Тейлор - .М :.Мир .1990 ,*
5. *Рейвн ,П .Современная ботаника :в 2т / .П .Рейвн ,Р .Эверт ,С .Айкхорн - .М :. Мир .1990 ,*
6. *Заяц ,Р Г .Биология для абитуриентов .Вопросы ,ответы ,тесты ,задачи /Р .Г . Заяц ,И .В .Рачковская ,В .Э .Бутвиловский ,В .В .Давыдов - .Минск :000 «Юнипресс», 2002.*
7. *Пикеринг ,В .РБиология :школьный курс в 120таблицах - .М :.АСТ -пресс , .1999*
8. *Захаров ,В .Б .Биология .Многообразие живых организмов /В .Б .Захаров ,Н . И .Сонин - .М :.Дрофа .1 200 ,*
9. *Догель ,В .А .Зоология беспозвоночных /В .А .Догель - .М :.Высшая школа , .1981*
- 10.*Наумов ,С .П .Зоология позвоночных ./П .Наумов - .М :.Просвещение .1982 ,*
- 11.Биология для поступающих в вузы /под ред ,Н .А .Лемезы . _ .Минск :000

«Юнипресс», .2002

12. *Калинова ,Г С* .Единый государственный экзамен .Контрольные измерительные материалы .Биология /Г, С .Калинова , А .Н .Мягкова ,В .З .Резникова ,Т В .Иванова и др - .М :.Просвещение .2002.
13. *Петросова ,Р А* . Биология .Методические рекомендации по подготовке к централизованному тестированию /Р .А. Петросова , Н .Н .Пилипенко ,В .С .Рохлов ,А .В .Теремов - .М .1999 :.
14. Проблемы биологического образования на современном этапе // «Биология в школе»– .1999 - .
15. *Богданова ,Т Л* Биология .Задания и упражнения .Пособие для поступающих в вузы /Т. Л .Богданова - .М :.Высшая школа .1991 ,
16. Захаров ВН, Сонин НИ. Биология. Многообразие живых организмов.- М.: Дрофа, 2003
17. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек», 8 класс», М.: Дрофа, 2003