|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  МАОУ «ЦО №7»  им. Героя РФ Ю.С. Игитова  Протокол от 11.04.2023 №8 | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МАОУ «ЦО №7»  им. Героя РФ Ю.С. Игитова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф. Гудкова  Приказ от 12.04.2023 г. № 67/1-Д |

**Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Центр образования №7»**

**имени героя Российской Федерации**

**Юрия Сергеевича Игитова**

**городской округ Нижняя Салда Свердловской области**

**на 2023 год**

го Нижняя Салда

2023г.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Среднесрочной программы развития | 3 |
| 2. | Целевые индикаторы | 8 |
| 3. | Сроки и этапы реализации программы | 8 |
| 4. | Основные мероприятия программы | 8 |
| 5. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 9 |
| 6. | Исполнители и порядок управления реализацией программы | 12 |

1. **Паспорт Среднесрочной программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** |  |
| **Цель и задачи программы** | Цель:   * создание к концу 2023 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации подпрограмм антирисковых мер.   Задачи:   * Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности. * Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низким уровнем освоения образовательных программ. * Уменьшить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 8% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. * Совершенствовать технологию персонального сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. * Совершенствовать специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. * Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся. * Обеспечить повышение уровня школьного благополучия. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | **Подпрограмма антирисковых мер «Успешный ученик» («Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»)**  Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 8 %).   1. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (не менее 33 %). 2. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %). 3. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (2 %). 4. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (10%). 5. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам по выбору, от общей численности выпускников 9 класса (5 %). 6. 7. Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). 7. 8. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). 8. 9. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). 9. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (4 мероприятия). 10. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 11. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да). 12. Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности (да). |
| **Методы сбора и обработки информации** | Методы сбора информации:   * наблюдение; * изучение опыта; * анализ школьной документации; * изучение продуктов ученического творчества; * беседы, диалоги, дискуссии; * метод мозговой атаки; * анкетирование всех участников образовательных отношений; * метод изучения групповой дифференциации; * статистический метод; * экспертная оценка. * Методы обработки информации: * кластерный анализ; * дисперсионный анализ; * факторный анализ. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2023 год).  Этапы реализации программы и сроки их реализации:   * 1 этап: получение рискового профиля, погружение в проблему – март 2023 года; * 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2023 года; * 3 этап: реализация мероприятий программы – апрель – декабрь 2023 года; * 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач * – декабрь 2023 года. |
| **Перечень подпрограмм, реализуемых в соответствии с рисками** | * Подпрограмма антирисковых мер «Успешный ученик». Фактор риска: высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | - участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической  компетентности педагогов, принятия управленческих решений;  - активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности (в т.ч. проектной, технологиями, направленными на создание ситуации успеха и снижение уровня школьной тревожности и др.);  - совершенствование методической работы;  - проведение методических мероприятий (посещение уроков, педсовет, педагогический всеобуч и т.д.);  - саморазвитие педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование;  - результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня;  - совершенствование деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) (протоколы заседаний и др.);  - сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог);  наличие и развитие наставничества в школе (учитель- учитель, ученик- ученик, учитель-ученик);  - действующая программа работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);  - повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;  повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;  - снижение числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;  отсутствие количества обучающихся с неуспешными результатами государственной итоговой аттестации;  - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов на основе мотивации к обучению и познанию;  проведение мониторинга факторов школьного неблагополучия, на основе которого сделан качественный анализ, определены меры/мероприятия, направленные на повышение уровня школьного благополучия;  - совершенствование системы воспитательной работы школы;  - расширение возможностей внеурочной деятельности;  вовлеченность в деятельность родительской общественности;  - внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;  - снижение уровня тревожности обучающихся;  - увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием;  - повышение качества образования. |
| **Исполнители** | Участники образовательной деятельности: педагогический коллектив МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова родители (законные представители),  обучающиеся, социальные партнеры. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Руководителем программы является директор МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова, который определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения Среднесрочной программы развития допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизма реализации программы. |

# Целевые индикаторы

Целью программы является создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации подпрограмм антирисковых мер.

Обозначенная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности.
  2. Учет специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  3. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.
  4. Повышение уровня школьного благополучия.

# Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2023 год). Этапы реализации программы и сроки их реализации:

* 1 этап: получение рискового профиля, погружение в проблему – март – апрель 2023 года;
* 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2023 года;
* 3 этап: реализация мероприятий программы – май-декабрь 2023 года;
* 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – декабрь 2023 года.

# Основные мероприятия программы

Решение задач Среднесрочной программы развития МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова на 2023 год обеспечивается путем реализации системы соответствующих подпрограмм – антирисковых программ по направлению риска: Приложение 1. Подпрограмма антирисковых мер «Успешный ученик» («Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»).

# Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

# На уровне управления МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова:

* оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
* создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
* совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
* разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

# На уровне педагогов:

* повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
* повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения, представления результатов полученного опыта педагогическому сообществу и др.;
* активизировать функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

# На ученическом уровне:

* создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
* снизить уровень тревожности;
* повысить уровень результатов ГИА;
* сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
* предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

# На уровне родителей (законных представителей):

* повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

# Ожидаемые эффекты реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального  сообщества, аттестация учителей. | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно- лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей  обучающихся, повышение уровня качества образования. |
| Обмен опытом через взаимодействие профессиональных сообществ. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, влияющий на  качество образования. |
| Обновленная модель управления МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова,  согласованная с педагогическим коллективом и родительской | Стимулирование педагогов, моральное и  материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, |
| общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат. | приобретение профессиональных компетенций. |
| Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА, ЕГЭ. | Повышение уровня мотивации к обучению у школьников и ответственности субъектов образовательных отношений за  образовательный результат (учитель, родитель). |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские  собрания, электронный журнал. | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет  родителей. |
| Развитие инструментов мониторинга качества образования, выравнивание шансов детей для получения  положительных результатов обучения. | Получение актуальной информации о качестве образования для принятие эффективных управленческих решений. |
| Психолого-педагогическое сопровождение  субъектов образовательного процесса. | Личностное развитие обучающихся,  комфортный школьный климат. |

**Средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Средства мониторинга** |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся. | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-  исследовательской деятельности, портфолио обучающихся. |
| Удовлетворенность обучающихся и их  родителей качеством образования в школе. | Анкетирование, опрос. |
| Интерес общественности к проекту. Статистика с сайта. | Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки  по реализации проекта. |
| Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий. | Педагогический мониторинг активности  представления педагогами опыта работы на различных профессиональных площадках. |

# 6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Руководителем программы является директор МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы. Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

# Исполнителями реализации программы являются все субъекты образовательного процесса Директор:

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

# Руководитель СП по общему образованию, заместители руководителя по УВР, НМР, ВР:

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

# Педагогические работники:

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА, ЕГЭ;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного
* плана;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с
* разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
* разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
* активное использование в педагогической деятельности материалов цифрового образовательного контента;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана развития

# Классный руководитель:

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
* организация взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
* морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
* сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

# Специалисты сопровождения:

* + реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
  + разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ;
  + выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
  + оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
  + обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
  + организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
  + организация коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
2. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
3. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
4. Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
5. Повышение сопротивляемости стрессу.
6. Актуализация внутренних ресурсов.
   * проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
   * проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
   * участие в подготовке и проведении родительских собраний;
   * проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
   * участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
   * проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор, директор МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова. Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ. По к фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы МАОУ «ЦО № 7» им. Героя РФ Ю.С. Игитова. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.