

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МАОУ «ЦО №7»
протокол № 2 от «27» сентября 2017г

Утверждено:
« 28 » сентября 2017г
Директор МАОУ «ЦО № 7»
Гудкова О.Ф. Гудкова



Положение о социально-психологической службе МАОУ «Центр образования №7»

Целью деятельности социально-психологической службы является улучшение качества жизни детей и подростков, повышение ответственности родителей за качество воспитания своих детей.

Задачи:

- 1) создать необходимые условия для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- 2) развивать творческие, духовные возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;
- 3) регулировать отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка, гарантированных Конституцией РФ, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развивать у них общественно значимую и творческую активность;
- 4) осуществлять работу по созданию портретов семей из социально неблагополучных слоев, создавать индивидуальные программы социально-психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическую службу возглавляет заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.

1.2. Социально-психологическая служба в своей работе руководствуется документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «О правах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ «О браке и семье»;
- Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности»;
- Нормативно-методическая и правовая база учебно-воспитательного процесса;
- Государственные программы о воспитании;
- Настоящим положением;

1.3. Деятельность социально-психологической службы центра направлена на учащихся, находящихся в социально-опасном положении и их семьи, детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей с педагогическим дискомфортом, направленностью, педагогических работников и других заинтересованных сторон с целью объединения усилий в вопросах воспитания и социально-психологической поддержки детей и подростков.

1.4. В социально-психологическую службу входит заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

2. Компетенция и предмет деятельности социально-психологической службы.

2.1 Компетенция СПС

1. Создание банка данных, постоянное ведение мониторинга детей и подростков «группы риска», детей из антисоциальных, малообеспеченных, неполных, многодетных и других социально незащищенных семей.

2. Создание портрета и индивидуального плана сопровождения социально-уязвимых семей, (малообеспеченных, семей которые имеют детей с ослабленным здоровьем, детей с ограниченными возможностями, неблагополучных семей, семей имеющих детей «группы риска», состоящих на ВШК и ОДН).

3. Осуществление своевременной, эффективной социально-психологической помощи и поддержки детей и их родителей.

4. Внедрение в работу с детьми и с их законными представителями инновационных технологий с целью укрепления института семьи.

5. Создание условий для удовлетворения потребностей детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствующих реализации их внутреннего потенциала.

6. Обучение педагогов навыкам эффективной работы с детьми и семьями «группы риска».

2.2 Направления деятельности

Диагностическое

В зависимости от проблемы исследования проводятся социальным педагогом или заместителем директора по воспитательной работе, педагогами. Диагностическая работа проводится в групповой и индивидуальной форме.

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработки мер по его оптимизации;
- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении;
- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи;
- выявление социальных и личностных проблем учащихся и их семей.

Развивающее и коррекционное

Данное направление предполагает активное взаимодействие всех специалистов социально-психологической службы. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в поведении детей и подростков. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При организации коррекционной работы необходимо выполнение ряда условий:

- выбор методов работы базируется на результатах диагностических исследований;
- методы коррекции должны применяться своевременно, с учетом возрастных, психологических особенностей детей;
- при организации коррекционной работы необходима обратная связь.
- в групповых вариантах коррекция должна быть индивидуализированной, лично и социально ориентированной;
- особое внимание следует уделить организации разнообразных содержательных форм досуга для рассматриваемой категории учащихся, формированию и развитию у них общечеловеческих ценностей;
- урочная деятельность для детей «группы риска» должна быть направлена на формирование положительной мотивации к приобретению знаний, выявление и развитие способностей, профессиональных интересов и склонностей, оказание помощи в жизненном самоопределении.

Консультативное и просветительское

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами социально-психологической службы со всеми категориями: учащимися, родителями, педагогами и администрацией центра. В рамках консультирования осуществляются направления: психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое. В данном направлении специалисты социально-психологической службы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования по проблемам развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками личным проблемам;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного развития и преодоления трудностей;

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды;

- оказание психологической помощи и поддержки учащихся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения;

- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-ученик, учитель-родитель, ребенок-родитель.

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения, воспитания и развития ребенка;

- консультирование по повышению педагогической и законодательной грамотности;

- знакомство с законодательными актами и использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Предупредительно – профилактическое

Приведение в действие правовых, психологических, педагогических, социальных и других механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье по отношению к ребенку, предупреждение асоциального поведения детей и подростков. Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у учащихся. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактическая работа проводится преимущественно с родите-

лями, членами педагогического коллектива и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка. Активизация работы с «трудными» семьями с целью установления отношений сотрудничества. Деятельность, направленная на обеспечение социальной защищенности детей из малообеспеченных семей за счет организации горячего питания, доступными формами летнего отдыха, оказания помощи в трудоустройстве в летний период.

Социально-диспетчерская деятельность.

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами, администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов СПС.

3. Индикаторы эффективности.

3.1 Положительная динамика в статистических данных по детям и семьям «группы риска».

3.2 100% занятость детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации содержательными занятиями, формами досуга в центре.

3.3 Осведомленность педагогов о проблемах каждого ребенка из социально незащищенной демографической группы.

3.4 Качество анализа деятельности социально-психологической службы центра.

3.5 Адекватность поставленных задач социально-психологической службы, реальным проблемам, существующим в школе.

3.6 Положительная динамика в статистических данных неуспевающих детей.

3.7 Снижение конфликтов в школе, случаев опасных для жизни, здоровья, безопасности детей.

4. Планирование и анализ деятельности социально-психологической службы.

Работа социально-психологической службы осуществляется в соответствии с годовым планом. Анализ работы социально-психологической службы и информация об эффективности деятельности социально-психологической службы предоставляется графически в качестве приложения к годовому анализу.

5. Порядок деятельности социально-психологической службы.

1. Социально-психологическая служба создается приказом директора.
2. Должностные полномочия определяются в пределах должностных инструкций.
3. Руководитель социально-психологической службы назначается заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.
4. Делопроизводство осуществляет один из членов службы - социальным педагогом.
5. Планирование осуществляется на заседании СПС и является частью общешкольного плана.
6. Формой завершения работы социально-психологической службы является заслушивание на совещании при директоре, который направляет ее деятельность путем планирования и анализа.
7. Контроль за деятельностью социально-психологической службы находится в компетенции директора.

6. Компетенция педагогического совета

1. Рекомендация о составе социально-психологической службы.
2. Рассмотрение предложения директора по составу социально-психологической службы.
3. Заслушивание ежегодного анализа деятельности социально-психологической службы.