

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7»

Принято решением
Педагогического совета
МАОУ «ЦО №7»
Протокол №2 от 28 августа
2020г.

Согласовано
Председатель
Наблюдательного Совета

 Л.В. Чукин
«31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МАОУ «ЦО №7»

 О.Ф. Гудкова
«31» августа 2020г. 

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ЦО №7»**

го Нижняя Салда

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4 стр.
2.	Паспорт программы структурного подразделения общего образования МАОУ «ЦО №7»	4-6 стр.
3.	Содержание программы	7 стр.
4.	2.1 Понятия и термины	7 стр.
5.	2.2 Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом	7-10 стр.
6.	«Дорожная карта» реализации комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения	11-22 стр.
7.	Модель учительского роста	22-32 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **Национальный проект «Образование»** (01.01.2019 – 31.12.2024) - это один из векторов, направленный на достижение двух ключевых задач:

- первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров,
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров,
- создание наиболее эффективных механизмов управления.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Качество обучения учащихся МАОУ «ЦО №7» может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- развитие у обучающихся положительной мотивации к учению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества результатов обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, (субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы);
- создание комфортной психологической атмосферы.

Актуальность данной программы вызвана низкими результатами ВПР, ДКР по русскому языку и математике за 2017 - 2018, 2018- 2019 учебные годы. В связи с этим был проведён анализ работ, выявлены проблемы. Для решения данных проблем разработана программа «Повышение качества образования обучающихся структурного подразделения общего образования в МАОУ «ЦО №7» - (далее школа) го Нижняя Салда».

Сроки реализации программы 2020 - 2022 год.

I. Паспорт программы структурного подразделения общего образования МАОУ «ЦО №7»

Наименование программы	«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Основания для разработки программы	Информационное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.04.2020 года за №01-20-523 «Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области».
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, сообщество родителей (законных представителей учащихся).
Цель	Создание эффективной системы повышения качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 2.Повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования. 3.Улучшить качество преподавания за счет использования

	<p>современных образовательных техник, технологий, подходов, форм обучения способствующих развитию читательской грамотности.</p> <p>4.Повысить уровень сформированности читательской грамотности учащихся, как базового навыка для успешного овладения различными предметными дисциплинами.</p> <p>5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p> <p>7. Разработать план адресной поддержки педагогическим работникам.</p> <p>8. Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся).</p> <p>9.Совершенствовать механизм сотрудничества школы и семьи.</p>
Предполагаемый результат	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.</p> <p>2.Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>5.Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>6.Повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными</p>

	<p>стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.</p> <p>7. Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.</p> <p>8. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>9. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</p>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Совершенствование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2022 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (май 2020г.- сентябрь 2020г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) 3. Этап обобщения (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)
Управление реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится администрацией, Методическим советом, ШМО и утверждается Педагогическим советом.</p>

II Содержание программы

2.1 Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.2 Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки Программы	На основании проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы
Противоречия	Между заказом общества на качественное образование и недостаточно эффективной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения (загруженность отчётами и другими документами).
Проблемы	1. Недостаточный уровень системного подхода к управлению

	качеством образования в школе
	2. Слабая работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей
	3. Недостаточно позитивных изменений в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе
	4. Недостаточно качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты показатели, используемые в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контроля деятельности ОО.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы) в соответствии с требованиями ФГОС;
- оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний учащихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Этапы реализации Программы

- 1-й этап- 2019-2020 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся подготовительный этап);
- 2-й этап- 2020-2021 учебный год- работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме (практический этап – промежуточный мониторинг, коррекция);
- 3-й этап- 2021-2022 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и

задачами, оформление результатов (Этап обобщения, анализ и разработка новой программы).

Для реализации «Программы повышения качества образования обучающихся структурного подразделения МАОУ «ЦО №7» в рамках деятельности школы разработана **«Дорожная карта» реализации комплексной модели учительского роста** и сама **«Модель учительского роста»**, что является одним из составляющих в плане повышения качества образования.

«Дорожная карта» реализации комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения

№	Мероприятия	Результат	Отчётная документация	Сроки	Ответственный
1.1	<p>Анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональных систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения</p>	<p>Подборка нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональных систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения</p>	<p>Отчёт – информация на совещании МС</p>	<p>2020</p>	<p>Администрация школы</p>

1.2	Изучение успешных школьных и муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования	Анализ успешных школьных и муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в ОО. Доведение до педагогического сообщества.	Аналитическая записка	2020-2021 Администрация школы
1.3	Анализ профессиональных сообществ педагогических работников с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников ОО.	База данных успешных имеющихся практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования.	Банк данных	2020 Администрация, руководители ШМО ОО

1.4	Создание рабочей группы для управления программой учительского роста педагогических работников ОО	Рабочая группа для управления программой учительского роста педагогических работников ОО.	Приказ о создании рабочей группы для управления программой учительского роста педагогических работников школы.	2020	Руководитель общеобразовательной организации
<p>Шаг № 2. Внесение необходимых изменений в организационное, финансово-экономическое, информационное, кадровое,</p> <p>материально-техническое обеспечение</p> <p>2.1 Организационное обеспечение</p> <p>реализации комплексной модели учительского роста</p>					
2.1.1	Внесение необходимых изменений во внутреннюю распорядительную документацию ОО	Пакет документов с изменениями.	Внутренняя распорядительная документация образовательной организации.	2020	Администрация ОО
2.1.2	Определение направлений и мероприятий обновления содержания общего образования	Определены направления и мероприятия обновления содержания общего	Описание направлений и мероприятий	2020	Администрация ОО

	образования (план, дор. карта)	обновления содержания общего образования. Решение пед.совета.		
2.1.3	Разработка методических рекомендаций по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в ОО	Методические рекомендации по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школе	Подборка методических рекомендаций по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования .	2020 Администрация, руководители рабочих групп
2.1.4	Разработка плана работы рабочей группы по составлению Модели учительского роста	План работы рабочей группы по составлению Модели учительского роста с целью повышения качества образования в школе	Мониторинг реализации плана работы рабочей группы, протокол заседания.	2020 Директор, рабочая группа

2.1.5	<p>Разработка программ повышения в MAOY «ЦО №7» квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Индивидуальные программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Протокол заседания МС по реализации программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	2020	<p>Зам. руководителя структурного подразделения по НМР</p>
2.1.6	<p>Организация взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала.</p>	<p>Модель взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения.</p>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы, ШМО, МО классных руководителей по итогам проведенных мероприятий.</p>	2020- 2021	<p>Руководители общеобразовательных организаций, руководители рабочих групп</p>
2.1.7	<p>Заседание Наблюдательного Совета школы с целью ознакомления с Планом</p>	<p>Согласование плана реализации Модели учительского роста.</p>	<p>Протокол заседания Наблюдательного Совета</p>	2020	<p>Директор</p>

	реализации комплексной Модели учительского роста, ориентированной на повышение качества образования в МАОУ «ЦО №7»				
2.2 Финансово-экономическое обеспечение реализации комплексной модели учительского роста					
2.2.1	Расчёт потребностей в расходах ОО.	Смета расходов.	Приобретения.	2020	Руководитель ОО зам. руководителя структурного подразделения по НМР
2.2.2	Разработка финансовых механизмов реализации системы учительского роста. Разработка финансовых механизмов реализации системы учительского роста	Смета на реализацию системы Разработка финансовых механизмов реализации системы учительского роста	Особые исполнения финансовых средств. механизмов реализации системы учительского роста	2020	Руководитель ОО Руководитель ОО
2.3 Информационное обеспечение					
реализации комплексной модели учительского роста					

2.3.1	Размещение информации о ходе реализации комплексной модели учительского роста, на сайте ОО. Повышение эффективности использования сети интернет.	Ежемесячная информация о ходе реализации комплексной модели учительского роста на сайте ОО.	Статьи о ходе реализации типовой комплексной Модели учительского роста на сайте ОО, в периодической педагогической литературе, на Всероссийских сайтах.	Весь период	Руководитель ОО, руководители рабочих групп, ответственный за информационный обмен.
2.4 Кадровое обеспечение					
реализации комплексной модели учительского роста					
2.4.1	Определение участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала ОО.	Список участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы (с описанием функций каждой из категорий участников)	Мониторинг выполнения мероприятий по укреплению кадрового потенциала с описанием функций каждой из категорий.	2020	Администрация ОО, руководители рабочих групп
2.5 Материально-техническое обеспечение реализации комплексной модели учительского роста					
2.5.1	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы ОО.	Отчёт по представленным заявкам укрепления материально-	2020	Руководитель ОО

	ОО.		технической базы ОО.		
Шаг № 3. Организация и проведение мероприятий по поддержке педагогов с низкими результатами обучения					
3.1	<p>Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Повышение квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя. Отчёт руководителей ШМО.</p>	2020 - 2021	Руководитель ОО, зам. руководителя.
3.2	<p>Осуществление методической поддержки педагогическим работникам ОО с низкими результатами обучения с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических</p>	<p>План повышения профессионального мастерства, уровень обучения педагогических работников.</p>	<p>Анализ, корректировка плана. Протокол заседания МС.</p>	В течение всего периода	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя структурного подразделения ОО по НМР, руководители ШМО</p>

<p>работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители):</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-методическое сопровождение педагогов; – консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов; – учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов. 				
<p>3.3 Обучение педагогических работников на очных и дистанционных курсах.</p>	<p>Использование полученных знаний на практике.</p>	<p>Аналитическая записка.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя структурного подразделения ОО по НМР, руководители ШМО</p>

<p>3.4 Реализация мероприятий обновления содержания общего образования.</p>	<p>Мероприятия обновления содержания общего образования.</p>	<p>Протоколы диагностических работ, технологические карты уроков с учетом дифференцированного подхода, аналитические справки по реализации школьных мероприятий.</p>	<p>Весь Период</p>	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя, руководители рабочих групп, руководители ШМО.</p>
<p>3.5 Создание системы презентаций ОУ на уровне школы, муниципалитета. Создание каждым педагогом индивидуальной карты педагогического роста.</p>	<p>Публичный отчет ОО. Отчет педагогов о работе по самообразованию на заседании ШМО.</p>	<p>Презентации, отзывы, протоколы заседания ШМО.</p>	<p>Весь период.</p>	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя, руководители рабочих групп, руководители ШМО.</p>
<p>3.6 Осуществление сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала ОО (ГАОУ ДПО СО «ИРО, Центр обучения «Всеобуч», УрГПУ и др.).</p>	<p>Сертификаты, удостоверения участников сетевого взаимодействия, результаты мониторинга эффективности сетевого взаимодействия.</p>	<p>Весь Период</p>	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя, руководители рабочих групп, руководители ШМО</p>

	<p>образования детей, средств массовой информации и других информационных структур, в том числе библиотеки; и др.) участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала ОО.</p>			
3.7	<p>Организация участия педагогических работников в онлайн –вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня.</p>	<p>Участие педагогов в формате онлайн («Инфоурок», «Фоксфорд», «Мега Талант», «Просвещение» и др.), вебинары ИРО г. Ек-га.</p>	<p>План участия в мероприятиях. Анализ выполнения плана.</p>	<p>Руководитель ОО, зам. руководителя, руководители рабочих групп, руководители ШМО</p>
3.8	<p>Организация и проведение методических совещаний, семинаров по вопросам обновления содержания образования.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по вопросам обновления содержания образования, применение в работе.</p>	<p>Протоколы методических мероприятий. Решение.</p>	<p>Зам. руководителя структурного подразделения ОО, руководители ШМО.</p>
<p>Шаг 4. Контроль за реализацией комплексной Модели учительского роста ОО</p>				

4.1	Контроль за реализацией Модели учительского роста, освещение хода реализации модели на педагогических советах, административных совещаниях, на сайте.	Освещение о ходе реализации Модели учительского роста, на педагогических советах, на административных совещаниях, сайте школы.	Аналитическая справка по реализации модели.	1 раз в год	Зам. руководителя структурного подразделения ОО, руководители ШМО
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------

Модель учительского роста

Комплексная модель учительского роста	<p style="text-align: center;">МАОУ «Центр образования №7»</p>				
Цель	Создание продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального роста педагогов школы, укрепления и повышения их социального статуса.				
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мер, направленных на формирование системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования. 2. Организовать работу внутренней системы оценки качества образования путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников. 3. Разработать мониторинг профессиональных компетенций учителя. 4. Систематизировать повышение квалификации и процедуру аттестации педагогов ОО. 5. Создать модель организационно-кадрового обеспечения. 6. Пересмотреть механизмы материального и морального поощрения качественного труда, стимулирующих развитие и непрерывный профессиональный рост педагогических работников. 7. Создать условия для укрепления социального статуса педагогов коллектива школы. 				

<p>Специфика образовательной организации</p>	<p>Информация об образовательной организации:</p> <p>Структурное подразделение ОО МАОУ «ЦО №7» - это адаптивная школа, школа для всех уровней учащихся, как для одарённых, высокомотивированных детей, так и для учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности. В школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неполных и многодетных семей. Ежегодно увеличивается количество учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из семей мигрантов и разных национальностей • с ограниченными возможностями здоровья. <p>Преобладают дети со средним и низким уровнем развития, что подтверждают результаты диагностики психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК) и педагога-психолога; - низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Всё это не может не сказываться на качестве образования. На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья. Перейдя в эффективный режим работы, школа сможет создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития. И немало сказывается старение педагогического коллектива; а молодые специалисты идут не охотно.</p> <p>мало молодых специалистов.</p>
<p>Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация образовательной организации - руководители школьных методических объединений - учителя НОО, ООО и СОО - классные руководители - социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - логопед - педагоги дополнительного образования - библиотекарь - специалисты местных органов управления образованием - специалисты системы повышения квалификации работников образования - администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия.
<p>Администрация образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</p> <p>Координирует работу участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое регулирование реализации Модели учительского роста; - общее руководство разработкой и реализацией Модели учительского роста; - контроль за реализацией «дорожной карты»; - анализ и обобщение результатов реализации мероприятий по укреплению кадрового потенциала; <p>изучение педагогических достижений и практик, внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь со структурами, участвующими в реализации мероприятий по укреплению кадрового потенциала; - внесение изменений в план внутришкольного контроля (контроль за ежемесячным проведением родительских лекториев из семей повышенной сложности); - стимулирование труда педагогов ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно; - стимулирование труда педагога материальными средствами;

	<p>-организацию взаимодействия с представителями Управлением образования го Нижняя Салда;</p> <p>- удовлетворение социальных потребностей педагогов;</p> <p>- организация взаимодействия с представителями ГАОУ ДПО СО «ИРО», центра обучения «Всеобуч» и другими учреждениями по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.</p>
<p>Руководители школьных методических объединений</p>	<p><u>Организуяют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию мероприятий по укреплению кадрового потенциала; - проведение анализа результатов обучения, НИКО, ВПР, ДКР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету, выявление проблем и их устранение; - диагностирование предметных затруднений педагогов и планирование работы по их устранению и недопущению; - изучение и внедрение передового педагогического опыта и лучших практик по организации предметного обучения, подготовки к НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ - помощь педагогам в разработке собственных методических продуктов (рекомендаций, сборников, обобщение опыта на школьном, муниципальном, окружном и региональном уровнях); - методические мероприятия (Единый методический день, семинары, «круглые столы», предметные недели, мастер-классы) в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов; - формирование базы лучших практик педагогов, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты; - разработку документов сопровождению одаренных детей и детей группы риска; - анализ и обобщение результатов реализации мероприятий по укреплению кадрового потенциала рамках школьного методического объединения.

Педагоги, работающие на уровне НОО, ООО и СОО.

Участвуют:

- в реализации мероприятий по повышению кадрового потенциала;
- в изучении педагогических достижений и лучших практик в преподавании предмета и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, НИКО и ВПР;
- в выборе наиболее подходящего для себя пути повышения квалификации, включая самообразование.

Осуществляют:

- анализ собственных педагогических проблем, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения;
- прохождение курсов повышения квалификации по развитию компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального развития обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах в целях повышения профессиональной и предметной компетентности;
- формирование умений обнаруживать педагогические проблемы и умений решать их с помощью использования инновационных технологий обучения;
- анализ и аккумуляция лучших образцов педагогической практики;
- формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- приобретение навыков эмоционального саморегулирования;
- гармонизация отношений со школьной средой и самим собой.

Социальный педагог

- участвует в реализации мероприятий по повышению кадрового потенциала школы;
- формирует, корректирует социальный Паспорт школы, выявляет разные категории учащихся и их семей: малообеспеченные, многодетные, неполные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие со всеми субъектами профилактики; - консультирует участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей), учителей; - создает оптимальные психологические условия для укрепления здоровья работников школы; - регулирует содержательный досуг детей и подростков в школе и социальной среде, привлекает семью и представителей обществуности к социально-педагогическому процессу в учебном заведении.
<p>Педагог-психолог, логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в реализации мероприятий по повышению кадрового потенциала школы; - изучают особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы с целью оказания помощи педагогам в работе с разными категориями учащихся; - работают по вопросам мотивации, профессионального выгорания педагогов; - организуют и проводят психологические консультации, тренинги и другие мероприятия, направленные на релаксацию и сохранение профессионального долголетия, самосовершенствования, саморазвития в условиях сложного социального контингента учащихся; - способствуют психологическому просвещению и образованию - через формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного профессионального развития, а также в своевременном предупреждении возможных конфликтных ситуаций в среде семей со сложными социальными условиями; - составляют рекомендации по работе с отдельными категориями учащихся; - осуществляют сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в реализации мероприятий по повышению кадрового потенциала школы; - изучают лучшие практики и опыт работы классных руководителей, внедряют их в практику; - используют инновационные формы и методы работы с классным коллективом;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролируют качество и успеваемость учащихся класса, своевременно выявляют проблемы и затруднения учащихся, организуют работу по их ликвидации; - организуют эффективную работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей; - повышают квалификацию по вопросам конфликтологии; - повышают квалификации в плане работы с одарёнными детьми, детьми и семьями из группы риска.
<p>Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования</p>	<p><u>Педагог-организатор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия в школе для проектирования и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; - реализует функции управления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование, стимулирование, мотивация сотрудников, занятых в блоке дополнительного образования школы; --изучает опыт, проводит экспертизу дополнительных образовательных программ и учебных планов, культурно-досуговых программ, организует мероприятия по их реализации. <p><u>Педагоги дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышают уровень профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; -повышают квалификацию по вопросам разрешения конфликтов, по работе с трудными детьми и семьями риска, а также с одаренными детьми. <p><u>Функции Дома детского творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи в организации и проведении воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования; -повышение профессиональных компетенций педагогических работников по направлениям, обнаруживающим

<p>Школьный библиотекарь</p>	<p>профессиональные дефициты, и в соответствии с их запросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет просветительскую деятельность по вопросам, связанным с информацией разных источников: книги, учебники, сетевые ресурсы, электронная библиотека; - участвует в реализации мероприятий по повышению кадрового потенциала школы; - организует и проводит информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги); - организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия; - формирует банк информационных материалов «В помощь учителю, работающему в школе со сложными социальными условиями»; - знакомит педагогов с новинками методической и учебно-методической литературы; - формирует библиотечный фонд в соответствии с учебным планом, образовательными программами, реализующиеся в образовательном учреждении с учетом запросов педагогических кадров; - участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания учащихся школы; - содействует в развитии читательской компетентности учащихся (проведение Единого дня чтения, «Моя любимая книга», конкурс «Живая классика и другие).
<p>Специалисты органов Управления</p>	<p><u>Осуществляют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку курсов повышения квалификации (очных и дистанционных) в соответствии с потребностями образовательной организации и региона в целом; • устанавливают партнерские сетевые взаимоотношения между образовательными организациями; • пропагандируют опыт лучших педагогов; • информируют о современных учебно-методических комплектах и средствах обучения и технологиях.
<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО</p>	<p><u>Функции института развития образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет функцию сопровождения и развития школ, со сложными социальными условиями;

	<ul style="list-style-type: none"> • корректирует программы развития ОО, направленные на повышение образовательных результатов, с привлечением ресурсов дополнительного образования; • реализует программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогических и руководящих работников в области сопровождения и оценки индивидуального развития учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; • организует обучающие семинары для руководителей образовательных организаций по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим работы; • формирует программы курсов ПК, для конкретных категорий слушателей, исходя из запросов и выявленных профессиональных дефицитов; • организует консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного; • выявляет и распространяет эффективные практики по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.
<p>Ожидаемые результаты внедрения модели учительского роста</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение профессиональной компетентности педагогов, качества и эффективности преподаваемого предмета; 2. увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; 3. увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию ежегодно; 4. увеличение числа педагогов, вовлеченных в методические мероприятия и профессиональные конкурсы разного уровня; 5. положительная динамика качества знаний учащихся и увеличение доли детей группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность; 6. увеличение доли учителей, учащиеся которых показывают результат на ЕГЭ или ОГЭ выше

муниципального;

7. увеличение доли учителей, учащиеся которых становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов;
8. повышение уровня мотивации педагогов;
9. повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей педагога;
10. увеличение доли учителей, учащиеся которых занимаются проектной, исследовательской деятельностью;
11. увеличение доли учителей, имеющих публикации, в т.ч. на Всероссийских сайтах;
12. увеличение доли учителей, использующих ИКТ, разрабатывающих собственные электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы, а также методику их применения.
13. увеличение доли учителей, разрабатывающих собственные сайты.
14. положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;
15. удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами.

Модель учительского роста в образовательной организации

Общепринятые сокращения, используемые в модели: **ОО** – образовательная организация **ШНР** – школа с низкими результатами обучения **КМУР** – комплексная модель учительского роста **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья **ТЖС** – трудная жизненная ситуация **ИОС** – информационная образовательная среда **ФГОС** – федеральный государственный стандарт **ООО** – основное общее образование **СОО** – среднее общее образование **ОГЭ** – основной государственный экзамен **ЕГЭ** – единый государственный экзамен **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии **АРМ** – автоматизированное рабочее место (педагога) **МС** – методический совет школы **ШМО** – школьное методическое объединение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184021

Владелец Гудкова Ольга Фёдоровна

Действителен с 26.08.2022 по 26.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184021

Владелец Гудкова Ольга Фёдоровна

Действителен с 26.08.2022 по 26.08.2023